

Lire et interpréter vos données comportementales

INSTRUCTIONS D'UTILISATION

Objectif : Cet outil aidera les utilisateurs à déterminer si et quelles corrections de cours sont nécessaires pour atteindre l'objectif du programme. Vous pouvez utiliser cet outil pour lire et interpréter des données pour un seul comportement ou pour plusieurs comportements.

Public visé : Toute personne responsable des résultats du programme peut utiliser cet outil

Partie 1 : Lire les Profils de Comportement et les données disponible

1. Rassemblez tous les points de données disponibles. Créez une synthèse ou résumé au besoin
2. Si vous allez utiliser cet outil en groupe, préparez des photocopies ou un présentation PowerPoint.
3. Répondez OUI, NON ou Ne sais pas à chacune des questions ci-dessous, en fonction des données que vous avez devant vous.
4. Si vous avez répondu NON à toute question, cela signifie que vous devez apporter des changements à votre programme, à vos activités ou à vos mesures, continuez vers la Partie 2.
5. Pour chaque « Ne sais pas », trouver comment obtenir l'information requise. Si l'information n'est pas disponible et ne sera pas disponible, décidez s'il faut adapter des aspects du projet/activité.
6. Si vous avez répondu OUI à toutes les questions, votre programme est sur la bonne piste -- félicitations ! Enregistrez et partagez vos succès.

Partie 2 : Interpréter les données et décidez si, quoi et comment adapter

Pour toute question à laquelle vous répondez NON, complétez la section ALORS QUOI. Soyez aussi précis que possible sur les réponses « Pourquoi pas » et « Quels changements faut-il apporter ? ».

LIRE ET INTERPRETE VOS DONNEES

QUESTIONS À POSER CONCERNANT VOS DONNÉES COMPORTEMENTALES	COCHEZ UNE REPONSE			SI NON, ALORS QUOI ?				
	OUI	NON	Ne sais pas	Si NON ou « Ne sais pas », pourquoi pas ?	Quels changements faut-il apporter si la réponse est NON ou « Ne sais pas »	Quand faire ces changements		
						Tout de suite	Quand le plan de travail soit révisé	Avant la prochaine évaluation
COMPORTEMENT(S) PRIORITAIRE(S) - ADOPTION								
1. Tous les indicateurs de résultats comportementaux sont-ils mesurés ?								
2. La pratique du comportement augmente-t-elle ?								
Indicateur de comportement 1								
Indicateur de comportement 2								
Indicateur de comportement 3								
Indicateur de comportement 4								
3. Les changements dans les indicateurs de résultats comportementaux n'ont-ils pas été influencés par des facteurs contextuels (par exemple, conflit soudain, changement de priorités gouvernementales, catastrophe naturelle) ?								
4. Y a-t-il des données ou d'information suffisante sur ces facteurs contextuels ?								
PISTES NÉCESSAIRES AU CHANGEMENT - AMELIORATION								
5. Tous les facteurs critiques que vous avez identifiés dans le profil de comportement sont-ils mesurés ?								
6. Pendant la période de ce								

LIRE ET INTERPRETE VOS DONNEES

QUESTIONS À POSER CONCERNANT VOS DONNÉES COMPORTEMENTALES	COCHEZ UNE REPONSE			SI NON, ALORS QUOI ?				
	OUI	NON	Ne sais pas	Si NON ou « Ne sais pas », pourquoi pas ?	Quels changements faut-il apporter si la réponse est NON ou « Ne sais pas »	Quand faire ces changements		
						Tout de suite	Quand le plan de travail soit révisé	Avant la prochaine évaluation
programme, les indicateurs des facteurs ont-ils tendance à évoluer dans la bonne direction ?								
Indicateur de facteur 1								
Indicateur de facteur 2								
Indicateur de facteur 3								
Indicateur de facteur 4								
Indicateur de facteur 5								
Indicateur de facteur 6								
Indicateur de facteur 7								
Indicateur de facteur 8								
7. Les changements dans les indicateurs des facteurs n'ont-ils pas été influencés par des facteurs contextuels (par exemple, conflit soudain, changement de priorités gouvernementales, catastrophe naturelle) ?								
8. Y a-t-il des données ou d'information suffisante sur ces facteurs contextuels ?								
9. Si les indicateurs des facteurs évoluent dans la bonne direction mais les indicateurs comportementaux ne le font pas, existent-ils d'autres facteurs qui								

LIRE ET INTERPRETE VOS DONNEES								
QUESTIONS À POSER CONCERNANT VOS DONNÉES COMPORTEMENTALES	COCHEZ UNE REPOSE			SI NON, ALORS QUOI ?				
	OUI	NON	Ne sais pas	Si NON ou « Ne sais pas », pourquoi pas ?	Quels changements faut-il apporter si la réponse est NON ou « Ne sais pas »	Quand faire ces changements		
						Tout de suite	Quand le plan de travail soit révisé	Avant la prochaine évaluation
puissent agir sur la pratique du comportement – des facteurs que les pistes ne reflètent pas ?								
INDICATEURS - DE BONNE QUALITÉ ET UTILE ?								
10. Les indicateurs fournissent-ils des informations adéquates sur l'adoption des comportements ?								
11. Les indicateurs fournissent-ils des informations adéquates sur les facteurs critiques ?								
CIBLES – EN TRAIN D'ETRE ACHEVÉES ?								
12. Le programme est-il en voie d'atteindre tous les chiffres désirés comme résultats comportementaux ?								
13. Le programme est-il en voie d'atteindre tous les chiffres désirés comme résultats au niveau des facteurs ?								
SOUS-GROUPES – DIFFERENCES ?								
14. Les données évoluent-elles dans une direction positive pour toutes les régions et autres sous- groupes sur lesquels vous vous concentrez ?								
15. Est-il possible de contrôler tous les facteurs contextuels qui								

LIRE ET INTERPRETE VOS DONNEES

QUESTIONS À POSER CONCERNANT VOS DONNÉES COMPORTEMENTALES	COCHEZ UNE REPOSE			SI NON, ALORS QUOI ?				
	OUI	NON	Ne sais pas	Si NON ou « Ne sais pas », pourquoi pas ?	Quels changements faut-il apporter si la réponse est NON ou « Ne sais pas »	Quand faire ces changements		
						Tout de suite	Quand le plan de travail soit révisé	Avant la prochaine évaluation
pourraient avoir un impact sur le changement entre les régions ou d'autres sous-groupes ?								
16. Y a-t-il des données ou d'information suffisante sur ces facteurs contextuels ?								
17. Si des données sont disponibles pour les zones et sous-groupes sans intervention, les changements positifs dans les zones et sous-groupes d'intervention sont-ils plus importants que dans les zones et sous-groupes sans intervention ?								